

Yeşil Kariyeriniz Bizim Geleceğimizdir: Gençler için Yeşil İşler Kariyer Hazırlığı

WP2: İş Kariyerine Hazırlık Raporu için Yeşil Beceriler Yanıt Stratejileri

NİHAİ RAPOR



Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

İçerik

- I. Giriş
- II. Demografik sorular
- III. Katılımcıların yeşil işler hakkındaki genel bilgisi
- IV. Eğitim ortamlarında yeşil beceriler
- V. Sonuçlar



I. Giriş

Bu çalışma, Erasmus+ projesi kapsamında uygulanan anketin sonuçlarını rapor etmektedir.

2022-1-DE04-KA220-YOU-000085086

Yeşil Kariyeriniz Bizim Geleceğimizdir: Yeşil İşler Gençler için Kariyer Hazırlığı Proje ülkelerinde "Green Read": Almanya, Türkiye, İspanya, İtalya ve Polonya.

Ulusal raporların ilk bölümünde, her bir ortak ülkede uygulanan yeşil işler ve yeşil becerilere ilişkin politika ve girişimleri vurgulamak için her bir ortak kısa bir araştırma gerçekleştirmiştir. Farklı araştırmalardan elde edilen bulguları aşağıdaki şekilde özetliyoruz.

Almanya'da Yeşil İşler ve Yeşil Becerilere Yönelik Girişimler

Yeşil İşler Ulusal Eylem Planı: 2019 yılında Alman hükümeti, sürdürülebilirliği işgücü piyasasına entegre etmek için Yeşil İşler Ulusal Eylem Planını (NAP-GJ) başlattı. Plan, yeni yeşil işler yaratmayı, mevcut işgücünün yeşil becerilerini geliştirmeyi ve düşük karbon ekonomisine adil bir geçişi desteklemeyi amaçlamaktadır. NAP-GJ, endüstriler ve mesleki eğitim kurumları ile stratejik ortaklıklar yoluyla, beceri gelişimini geliştirmekte olan yeşil teknolojiler ve sektörlerle uyumlu hale getirmeyi amaçlamaktadır.

Yenilenebilir Enerji Eğitim ve Öğretim Girişimleri: Almanya yenilenebilir enerji eğitim ve öğretim programlarına önemli ölçüde yatırım yapmıştır. Alman Yenilenebilir Enerji Federasyonu (BEE) ve Alman Rüzgar Enerjisi Birliği (BWE) gibi kuruluşlar, yenilenebilir enerji teknolojilerinde uzmanlaşmış kurslar ve sertifikalar sunmak için üniversiteler ve meslek okullarıyla işbirliği yapmaktadır. Bu girişimler, işgücünü yenilenebilir enerji endüstrilerinin genişlemesini sağlamak için gerekli uzmanlıkla donatmaktadır.

Sonuç olarak, Almanya'nın yeşil işler ve yeşil beceriler konusundaki girişimleri, ülkenin sürdürülebilir kalkınma ve çevresel sorumluluk konusundaki kararlılığını göstermektedir. Almanya, bütüncül bir yaklaşım benimseyerek ve kamu-özel sektör ortaklıklarını teşvik ederek yeşil ekonomi için vasıflı işgücü yaratma konusunda önemli adımlar atmıştır. Ancak, girişimlerin tam potansiyeline ulaşması için kapsayıcılık ve yeterli finansman gibi zorlukların ele alınması gerekmektedir.

Polonya'da Yeşil İşler ve Yeşil Becerilere Yönelik Girişimler

Polonya'daki mevcut eğitim ihtiyaçları, ekoloji derslerinin sadece bir "yenilik" olarak uygulandığı önceki nesillerin ihtiyaçlarından biraz farklıdır. Bu durumda, söz konusu yetişkinlerin ihtiyaçlarını ve önlerindeki zorlukları karşılayacak temel ve kilit yeterlilikleri yeniden tanımlamak gerekmektedir.

Bugünlerde yeşil beceriler yaratıcılığın gelişimini destekliyor. Nisan 2021'de Polonya Bakanlar Kurulu, Polonya'nın AB tarihinde aldığı en yüksek miktar olan AB Yeniden Yapılandırma Fonu'ndan para ödemesinin temelini oluşturan Ulusal Yeniden Yapılandırma Planı'nı (KPO, Krajowy Program Odbudowy) kabul ederken, kilit konum "yeşil" ekonomi, inovasyon ve yeşil ulaşım doğru dönüştü - yeşile yönelmek Polonya'nın ulusal önceliği haline geldi.

Eğitim tekliflerinin analizi, yükseköğretim düzeyinde yeşil mesleki yeterliliklerin eğitimi için oldukça geniş bir fırsat yelpazesi olduğunu göstermektedir. Aynı zamanda, Polonya işgücü piyasasında hem hayat boyu öğrenme sistemi hem de şirketler için ciddi bir zorluk olan yeşil beceriler konusunda bir eksiklik vardır. Okul eğitim sisteminde yeşil meslekler ve yeterlilikler alanında yetersiz eğitim nedeniyle, bu yeterliliklerin müfredat dışı eğitim çerçevesinde, örneğin kurslar veya eğitimler yoluyla oluşturulması gerekmektedir. Bu alandaki yetkinlik açığının giderilmesi, iklim değişikliğine uyumla ilgili çağrılara yönelik sistemik hazırlığın önemli yönlerinden biri olarak değerlendirilmelidir.

İspanya'da Yeşil İşler ve Yeşil Becerilere Yönelik Girişimler

İspanya, sürdürülebilir ekonomik büyümeyi teşvik etmek ve çevresel zorlukları ele almak için yeşil iş politikalarını destekleme konusunda önemli adımlar atmaktadır. İklim değişikliğiyle mücadele ve düşük karbonlu ekonomiye geçiş taahhüdünün bir parçası olarak İspanyol hükümeti, yeşil endüstrilerin gelişimini teşvik etmeyi ve çevre dostu istihdam fırsatlarını desteklemeyi amaçlayan bir dizi girişim ve düzenlemeyi hayata geçirmiştir. Bu politikalar, yeşil becerilerin geliştirilmesinin, yenilenebilir enerjinin benimsenmesinin ve çeşitli sektörlerde sürdürülebilir uygulamaların önemini vurgulamakta ve İspanya'yı daha yeşil ve daha esnek bir ekonomi arayışında lider olarak konumlandırmaktadır.

Türkiye'de Yeşil İşler ve Yeşil Beceriler Konusundaki Girişimler

Uluslararası gelişmelere paralel olarak, Türkiye'deki kalkınma politikaları aşağıdaki hususları dikkate almıştır

Sürdürülebilir kalkınmanın üç ayağı olan ekonomi, çevre ve toplumun etkileşimi. 1992 Rio Konferansı öncesinde Beş Yıllık Kalkınma Planlarında (BYKP) çevre politikaları sadece ortaya çıkan kirliliğin giderilmesi hedefine dayanırken, daha sonra kirliliğin önlenmesi politikalarına ve son olarak 7. BYKP ile sürdürülebilir kalkınma yaklaşımı doğrultusunda çevre ve ekonominin bütünleştirilmesine yönelik politikalara öncelik verilmiştir.

2000'li yıllardan itibaren çevre ayrı bir konu haline gelmiş, çevre politikalarının üretim ve istihdam açısından önemi arttığından konunun ekonomik ve sosyal politikalarla bütünleştirilmesi önem kazanmıştır. Örneğin, sürdürülebilirlik hedefi 8. (2001-05), 9. (2007-13), 10. (2014-18) ve 11. (2019-23)

Ulusal Kalkınma Planları (NDP'ler). 9. Kalkınma Planı'nda çevrenin korunması ve kentsel altyapının iyileştirilmesi, Türk ekonomisinin rekabet gücünün artırılması hedefiyle ilişkilendirilmiştir. Ayrıca, İklim Değişikliği Ulusal Eylem Planı'nın belirtilen amacı, iklim değişikliği hedeflerini ulusal kalkınma politikalarına entegre etmek ve yenilenebilir enerji ve enerji verimliliğini teşvik etmektir.

Üretken istihdamın artırılması ve çevrenin korunmasının yanı sıra temel amaçlar arasında yer alırken, benzer konular sektörel hedeflerde de öncelikli alanlar arasında yer almıştır. Bu tarihten itibaren kalkınma planlarında kaynakların sürdürülebilir kullanımı ve korunmasının sağlanması, yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımının yaygınlaştırılması, enerji verimliliğinin artırılması, yüksek katma değer yaratacak sektörlerin geliştirilmesi, nitelikli işgücü istihdamının artırılması ve yeni teknolojilerin istihdamı artıracak şekilde uygulanması ve yaygınlaştırılmasına yönelik politikalara yer verilmiştir. Teşvik politikalarında da yeni istihdam olanaklarının geliştirilmesine öncelik verileceği belirtilmektedir,

evre koruma ve Ar-Ge. Bu nedenle, Türkiye'de yeşil işler için yeni beceri geliştirme stratejileri uygulama eğilimi vardır.

İtalya'da Yeşil İşler ve Yeşil Becerilere Yönelik Girişimler

İtalya'da hkmet ve özel kuruluşlar, genç neslin evre sorunları ve sürdürülebilir uygulamalar konusunda eğitilmesinin öneminin farkına varmıştır. Sonuç olarak, yeşil işleri ve evre eğitimini okul müfredatına entegre etme çabaları olmuştur. İşte birkaç girişim:

Eko-Okullar Programı: Eko-Okullar Programı, İtalya evre Bakanlığı tarafından evre Eğitimi Vakfı ile işbirliği içinde desteklenen bir girişimdir. Program, her seviyeden okulu kapsamakta ve çevresel sürdürülebilirlik için somut eylemlerin uygulanmasına destek sağlamaktadır. Program, okulları atık yönetimi, verimli enerji kullanımı, sürdürülebilir hareketlilik ve eko-sürdürülebilir davranışların teşvik edilmesi gibi yeşil işlerle ilgili projeler yürütmeye teşvik etmektedir.

Yeşil Beceri Akademisi' projesi: 'Yeşil Beceri Akademisi' projesi, bir İtalyan evre kuruluşu olan Legambiente tarafından desteklenen bir girişimdir. Girişim, lise öğrencilerini yeşil işler için gereken beceriler konusunda eğitim faaliyetlerine dahil etmeyi amaçlamaktadır.



Atölye çalışmaları, laboratuvarlar ve stajlar aracılığıyla öğrenciler Yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım, atık yönetimi ve sürdürülebilirlikle ilgili diğer alanlarda özel beceriler edinmek.

Impresa in Azione' programı: 'Impresa in Azione' İtalyan Accenture Vakfı tarafından İtalyan Eğitim Bakanlığı ile işbirliği içinde desteklenen bir programdır. Lise öğrencileri için aşağıdaki konulara odaklanan eğitim kursları sunmaktadır. TEKNOLOJİK olarak yenilik, sürdürülebilir girişimcilik ve yeşil işler. Öğrenciler sürdürülebilirlik bağlamında girişimcilik becerilerini geliştirebilir ve yeşil işlerle ilgili projeler gerçekleştirebilirler.

Yarışmalar ve ödüller: İtalya'da öğrencileri yeşil işler alanında yenilikçi projeler ve fikirler geliştirmeye teşvik etmek için çok sayıda yarışma ve ödül düzenlenmektedir. Örneğin, yeni teknolojiler, enerji ve sürdürülebilir ekonomik kalkınma için ulusal ajans olan ENEA tarafından desteklenen 'Premio Scuole Stellari', sürdürülebilirlik ve yeşil işlerle ilgili girişimleriyle öne çıkan okullara ödüller sunmaktadır.

Atölye çalışmaları, laboratuvarlar ve stajlar aracılığıyla öğrenciler Yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım, atık yönetimi ve sürdürülebilirlikle ilgili diğer alanlarda özel beceriler edinmek.

Impresa in Azione' programı: 'Impresa in Azione' İtalyan Accenture Vakfı tarafından İtalyan Eğitim Bakanlığı ile işbirliği içinde desteklenen bir programdır. Lise öğrencileri için aşağıdaki konulara odaklanan eğitim kursları sunmaktadır. TEKNOLOJİK olarak yenilik, sürdürülebilir girişimcilik ve yeşil işler. Öğrenciler sürdürülebilirlik bağlamında girişimcilik becerilerini geliştirebilir ve yeşil işlerle ilgili projeler gerçekleştirebilirler.

Yarışmalar ve ödüller: İtalya'da öğrencileri yeşil işler alanında yenilikçi projeler ve fikirler geliştirmeye teşvik etmek için çok sayıda yarışma ve ödül düzenlenmektedir. Örneğin, yeni teknolojiler, enerji ve sürdürülebilir ekonomik kalkınma için ulusal ajans olan ENEA tarafından desteklenen 'Premio Scuole Stellari', sürdürülebilirlik ve yeşil işlerle ilgili girişimleriyle öne çıkan okullara ödüller sunmaktadır.

II. Demografik sorular

Bu bölümde, katılımcıların cinsiyet, yaş, eğitim durumu ve çalıştıkları kurumlar kategorilerinde ülkelere göre özellikleri özetlenmiştir.

Almanya

Almanya'da 11 katılımcı ankete katılmıştır. S1, katılımcıların %63,3'ünün (7 katılımcı) kadın, %36,4'ünün (4 katılımcı) erkek olduğunu göstermektedir. S2 yaş dağılımını vermektedir: 2 katılımcı 18-24 yaşında, 3 katılımcı 24-34 yaşında, 4 katılımcı 35-44 yaşında ve 2 katılımcı 45-54 yaşındadır. S3 eğitim durumunu ortaya koymaktadır: 7 katılımcı yüksek lisans/doktora derecesine, 3 katılımcı lisans derecesine ve 1 katılımcı lise derecesine sahiptir. S4 katılımcıların kurumlarını tanımlamaktadır: 4'ü Mesleki Eğitim ve Öğretim kurumlarından, 4'ü yetişkin eğitiminden, 1'i yüksek eğitim kurumlarından ve 2'si kurumlarını veya alanlarını belirtmemiştir.

Polonya

Polonya'daki faaliyete toplam 46 katılımcı iştirak etmiştir. Katılımcıların %71,74'ünü (46 kişiden 33'ü) erkekler oluştururken, kadınlar katılımcıların %28,26'sını (46 kişiden 13'ü) temsil etmiştir.

Katılımcılar yaş açısından iki gruba ayrılmıştır.

Katılımcıların %65,22'sini (46 kişiden 30'u) 18-24 yaş arası ilk grup oluştururken, %34,78'ini (46 kişiden 16'sı) 24 yaş üstü ikinci grup oluşturmaktadır.

Eğitim geçmişi açısından, katılımcıların %54,35'i (46 kişiden 25'i) ortaöğretim (lise), %10,87'si (46 kişiden 5'i) lisans ve %34,78'i (46 kişiden 16'sı) yüksek lisans (MSc./PhD.) eğitimine sahiptir. Geri kalan katılımcılar Yükseköğretim Kurumları (HEI) ve Mesleki Eğitim ve Öğretim (VETs) temsilcileriydi.

Katılımcıların kurumlarına bakıldığında, %67,39'unun (46 kişiden 31'i) Gençlik İstihdam Merkezlerinden (GEM), %26,09'unun (46 kişiden 12'si) Yükseköğretim Kurumlarından (YÖK) ve %6,52'sinin (46 kişiden 3'ü) Mesleki Eğitim ve Öğretim Kurumlarından (MTE) olduğu görülmektedir.

İspanya

İspanya'daki ankette toplam 47 katılımcı yer almıştır. Cinsiyet açısından katılımcıların %42,6'sı (47 kişiden 20'si) erkek, %57,4'ü (47 kişiden 27'si) kadındır. Katılımcıların yaşları aşağıdaki gibi dağılmıştır: Katılımcıların %23,4'ü (47 kişiden 11'i) 18-24 yaş grubunda, %12,8'i (6 24-34 yaş grubunda %38,3 (47 kişiden 18'i), 35-34 yaş grubunda ise %38,3 (47 kişiden 18'i) şeklindedir.

44 yaş grubunda, %10,6'sı (47 kişiden 5'i) 45-54 yaş grubunda, %14,9'u (47 kişiden 7'si) 55-64 yaş grubunda yer alırken 65 yaş ve üzeri katılımcı bulunmamaktadır.

Eğitim geçmişine bakıldığında, katılımcıların hiçbirinin sadece lise eğitimi almadığı görülmektedir. 25,5'i (47 kişiden 12'si) lisans derecesine (BSc.) sahipken, %74,5'i (47 kişiden 35'i) yüksek lisans derecesine (MSc./PhD.) sahiptir.

Kuruluş sektörü ile ilgili olarak, hiçbir katılımcı Gençlik İstihdam Merkezleri (YEC'ler) veya Teknik ve Mesleki Eğitim ve Öğretim Merkezlerinden (TVET'ler) değildir. Katılımcıların %34'ü (47 kişiden 16'sı) Mesleki Eğitim ve Öğretim Merkezlerine (MEÖ), %42,6'sı (47 kişiden 20'si) Yüksek Öğretim Kurumlarına (YÖK) ve %23,4'ü (47 kişiden 11'i) diğer sektörlere bağlıydı.

İspanya

İspanya'daki ankette toplam 47 katılımcı yer almıştır. Cinsiyet açısından katılımcıların %42,6'sı (47 kişiden 20'si) erkek, %57,4'ü (47 kişiden 27'si) kadındır. Katılımcıların yaşları aşağıdaki gibi dağılmıştır: Katılımcıların %23,4'ü (47 kişiden 11'i) 18-24 yaş grubunda, %12,8'i 24-34 yaş grubunda %38,3 (47 kişiden 18'i), 35-34 yaş grubunda ise %38,3 (47 kişiden 18'i) 44 yaş grubunda, %10,6'sı (47 kişiden 5'i) 45-54 yaş grubunda, %14,9'u (47 kişiden 7'si) 55-64 yaş grubunda yer alırken 65 yaş ve üzeri katılımcı bulunmamaktadır.

Türkiye

Türkiye'de ankete 27'si erkek ve 23'ü kadın olmak üzere 50 kişi katılmıştır.

Yaş dağılımı açısından, katılımcıların %70'i 18-30 yaş arasında, %15'i 31-40 yaş arasında, %10'u 41 ile 50 yaş arasında ve %5'i 51 ile 60 yaş arasındadır. Çalışmaya katılanların özgeçmişleri şu şekildedir: 11'i yüksek lisans ve 2'si doktora derecesine sahip 37 katılımcı bulunmaktadır. Katılımcıların temsil ettiği kurumların 35'i Yükseköğretim Kurumlarından (HEI), 8'i Mesleki Eğitim ve Öğretim Merkezlerinden (VETs) ve Teknik ve Mesleki Eğitim ve Öğretim Merkezlerinden (TVETs), 5'i her iki HEI'den ve 2'si Gençlik İstihdam Merkezlerinden (YECs) oluşmaktadır.

İtalya

İtalya'daki ankete 45 katılımcı katılmış olup, bunların %55,6'sı (45 kişiden 25'i) erkek, %42,2'si (45 kişiden 19'u) kadın ve %2,2'si (45 kişiden 1'i) cinsiyetini açıklamamayı tercih etmiştir.

Yaş açısından katılımcıların dağılımı aşağıdaki gibidir: 42,2'si (45 kişiden 19'u) 18 ila 24 yaş arasında, %17,8'i (45 kişiden 8'i) 24 ile 34 yaş arasındadır, %17,8'i (45 kişiden 8'i) 15 ile 17 yaş arasında, %4,4'ü (45 kişiden 2'si) 35 yaş arasındadır

ve 44 arasında, %8,9'u (45 kişiden 4'ü) 45-54 arasında, %6,7'si (45 kişiden 3'ü) 45) 55 ile 64 yaş arasındadır ve %2,2'si (45 kişiden 1'i) 55 yaşından büyüktür.

Eğitim durumuna bakıldığında, %35,6'sının (45 kişiden 16'sı) lisans, %20'sinin (45 kişiden 9'u) yüksek lisans, %17,8'inin (45 kişiden 8'i) lise, %8,9'unun (45 kişiden 4'ü) 45) liseye devam etmektedir, %8,9'u (45 kişiden 4'ü) kendini "öğrenci" olarak tanımlamaktadır ve %8,9'u (45 kişiden 4'ü) ortaokul diploması almıştır.

Temsil edilen kurumlara bakıldığında, katılımcıların %44,4'ü (45 kişiden 20'si) üniversitelerden, %42,2'si (45 kişiden 19'u) Mesleki Eğitim ve Öğretim (MEÖ) veya Teknik ve Mesleki Eğitim ve Öğretim (TVET) kurumlarından, %13,3'ü (45 kişiden 6'sı) Gençlik İstihdam Merkezlerinden (YEC) ve %2,2'si (45 kişiden 1'i) bir liseden (Liceo) gelmektedir.

III. Genel bilgi yeşil işler

katılımcılar hakkında

Bu bölümde, katılımcılardan yeşil beceriler ve yeşil işler hakkındaki genel bilgilerini belirtmelerinin istendiği 5 sorunun sonuçları raporlanmaktadır.

Almanya

Almanya'da 11 katılımcıdan 2'si (%18,2) yeşil işler hakkında iyi düzeyde bilgi ve yetkinliğe sahip olduğunu belirtmiştir. Katılımcıların 5'i (%45,5) yeşil işler hakkında ortalama bilgiye sahipken, 2'si (%18,2) yetersiz bilgiye sahiptir ve 2'si (%18,2) herhangi bir yetkinliğe sahip değildir.

Bu sonuç, Almanya'da bu konudaki bilgi birikiminin yaygın olduğunu ancak hala iyileştirmeye açık alanlar bulunduğunu vurgulamaktadır.

Polonya

Polonyalı katılımcılara yeşil beceriler konusundaki bilgi düzeyleri sorulduğunda, orta düzeyde bilgili (21/46 (%45,65) veya yetersiz bilgili (18/46 (%39,13) olduklarını belirtmişlerdir. Katılımcıların sadece 3/46'sı (%6,52) iyi derecede bilgili olduklarını belirtirken, 4 / 46'sı (%8,7) ise hiç bilgi sahibi olmadıklarını belirtmiştir. Bu da Polonyalıların yeşil işler konusunda yeterince bilgili olmadığı varsayımını beraberinde getirmektedir.

İspanya

Katılımcıların İspanya'daki Yeşil İşler hakkındaki bilgileri önemli ölçüde farklılık göstermiştir. Hiçbiri "Hiç Bilgilendirilmediğini" bildirmemiştir. Çoğunluk, %42,6, "Yetersiz Bilgilendirilmiş" veya "Orta Derecede Bilgilendirilmiş" hissetmektedir. Sadece %10,6'lık küçük bir kesim kendilerini "İyi Bilgilendirilmiş" olarak değerlendirirken, %4,3'lük daha da küçük bir grup ise kendilerini "Yüksek Düzeyde Bilgilendirilmiş" olarak tanımlamıştır. Genel olarak, katılımcılar arasında Yeşil İşler konusundaki farkındalığın ve anlayışın artırılması için iyileştirme yapılması gerekmektedir.

Türkiye

Türkiye'de yeşil işlerle ilgili bilgi ve yetkinliklere ilişkin olarak, 50 katılımcıdan 16'sı (%32) konuyla ilgili iyi düzeyde bilgi sahibi olduğunu belirtmiştir. Katılımcıların 25'i (%50) yeşil işler hakkında ortalama bilgiye sahipken, 5'i (%10) yetersiz bilgiye sahiptir ve 4'ü (%8) herhangi bir yetkinliğe sahip değildir.

İtalya

İtalya'da 45 katılımcının 16'sı (%35,6) yeşil işler hakkında orta düzeyde bilgi sahibi olduğunu beyan ederken, 13'ü (%28,9) iyi düzeyde bilgi sahibi olduğunu düşünmektedir; 8 katılımcı çok iyi düzeyde bilgi sahibi olduğunu düşünürken, 5 katılımcı yeterli düzeyde bilgi sahibi olmadığına inanmaktadır.

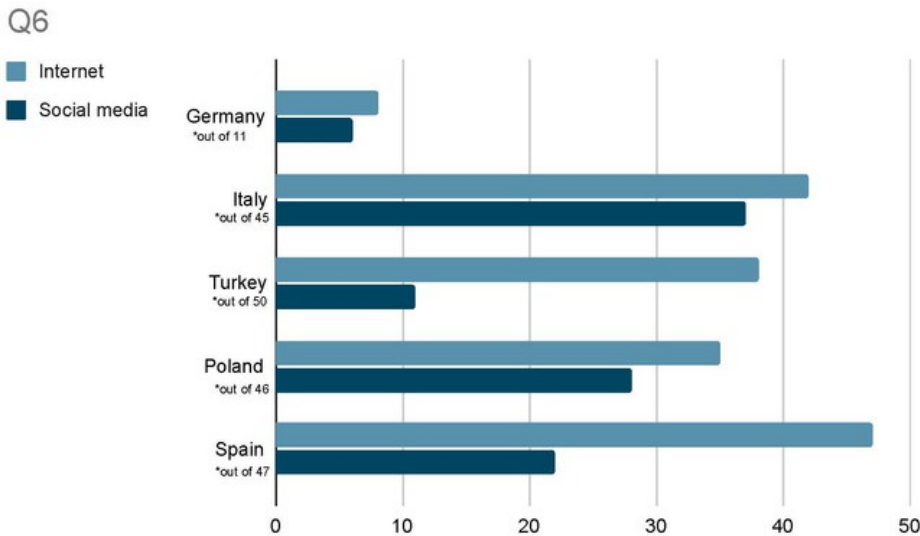
Son olarak, 3 katılımcı yeşil yeterlilikler konusunda hiç bilgi sahibi olmadığını beyan etmiştir.

IV. Eğitim ortamlarında yeşil beceriler

Sunduğumuz anketin bu bölümü, proje esas olarak bu tür kuruluşlara yönelik olduğundan, eğitim ortamındaki yeşil beceriler hakkındaki durumu ve bilgiyi daha iyi anlamaya adanmıştır.

S6 Yeşil işler hakkında üç (3) birincil bilgi kaynağı seçin.

Bu soruda, katılımcı ülkelerde yeşil beceriler hakkında ana bilgi kaynaklarının hangileri olduğunu anlamak istedik. Genel olarak tüm katılımcı ülkelerde bu bilgileri internet ve sosyal medyada bulma eğilimi olduğu ortaya çıkmıştır.



İspanya'da yeşil işler hakkında bilgi edinmek için en çok kullanılan ikinci kaynağın özel etkinlikler olduğunun altını çizmek gerekir (47 yanıttan 40'ı).

S7: Kurumunuzun çevre düzenlemeleri, yeşil becerilerin geliştirilmesi, yeşil işler ve yeşil işler için kariyer hazırlığı konularına ilgisi

Katılımcılardan, kurumlarının yukarıda listelenen konulara olan ilgisini 1'den (hiç dikkate alınmıyor) 5'e (çok yakından dikkate alınıyor) kadar bir ölçekte derecelendirmeleri istenmiştir

Çevresel düzenleme

Almanya'da 11 katılımcının yarısı kurumlarında bu tür konuların dikkate alındığına inanmaktadır -2 katılımcı 5/5 (%18.2) ve 4 katılımcı 4/5 (%36.4) ile cevap vermiştir. Katılımcılardan 3'ü (%27,3) kurumlarında bu tür konuların kısmen dikkate alındığını, 1'i (%9,1) yeterince dikkate alınmadığını ve 1'i de (%9,1) hiç dikkate alınmadığını düşünmektedir.

İtalya'da 45 katılımcıdan 33'ü çevre politikalarının kurumları tarafından dikkate alındığını ya da çok yakından dikkate alındığını belirtmiştir. Türkiye'de de aynı durum söz konusudur. 50 katılımcıdan 39'u kurumlarının çevresel düzenlemelerin geliştirilmesi ve çevresel çözümler sağlanması ile ilgilendiğini 4 - 5 ile ifade etmiştir.

Katılımcıların çoğunluğunun, kurumlarının çevresel düzenlemelere verdiği tepkinin etkinliğinin çok düşük olduğunu belirttiği Polonya'da ise eğilim tam tersi yöndedir.

İspanya aşağıdaki sonuçları elde etmiştir:

1 (Önceliklendirilmemiştir): 2 (4.3%)

2: 10 (21.3%)

3: 35 (74.5%)

4: 0 (0%)

5 (Yüksek öncelikli): 0 (0%)

Yeşil becerilerin geliştirilmesi

Yeşil becerilerin geliştirilmesi ile ilgili olarak Almanya'da 2 kişi (%18,2) 5 üzerinden 5, 2 kişi (%18,2) 5 üzerinden 4, 5 kişi (%45,5) 5 üzerinden 3 cevabını vermiştir,

Son olarak 1 katılımcı 5 üzerinden 2 (%9,1) ve 1 katılımcı da (%9,1) 5 üzerinden sadece 1 puan vererek kurumlarında yeşil becerilerin hiç dikkate alınmadığını belirtmiştir.

İtalya'da 45 katılımcıdan 29'u yeşil beceri ve yetkinliklerin kurumları tarafından dikkate alındığını ya da çok yakından dikkate alındığını belirtmiştir.

Türkiye'de yanıtlar ortalama 3/5 iken, 50 katılımcıdan 15'i 4/5 ile kurumlarının yürüttükleri herhangi bir kursta yeşil beceri ve yetkinliklere odaklandığını belirtmiştir.

Yine Polonya'da farklı bir eğilim söz konusudur.

Katılımcılar, kurumlarının yeşil becerilerin geliştirilmesine katılımının çok düşük olduğunu belirtmiştir.

İspanya:

- 1 (Öncelikli değil): 7 (14.9%)
- 2: 13 (27.7%)
- 3: 27 (57.4%)
- 4: 0 (0%)
- 5 (Yüksek öncelikli): 0 (0%)

Yeşil İşler ve yeşil işlerde kariyer hazırlığı

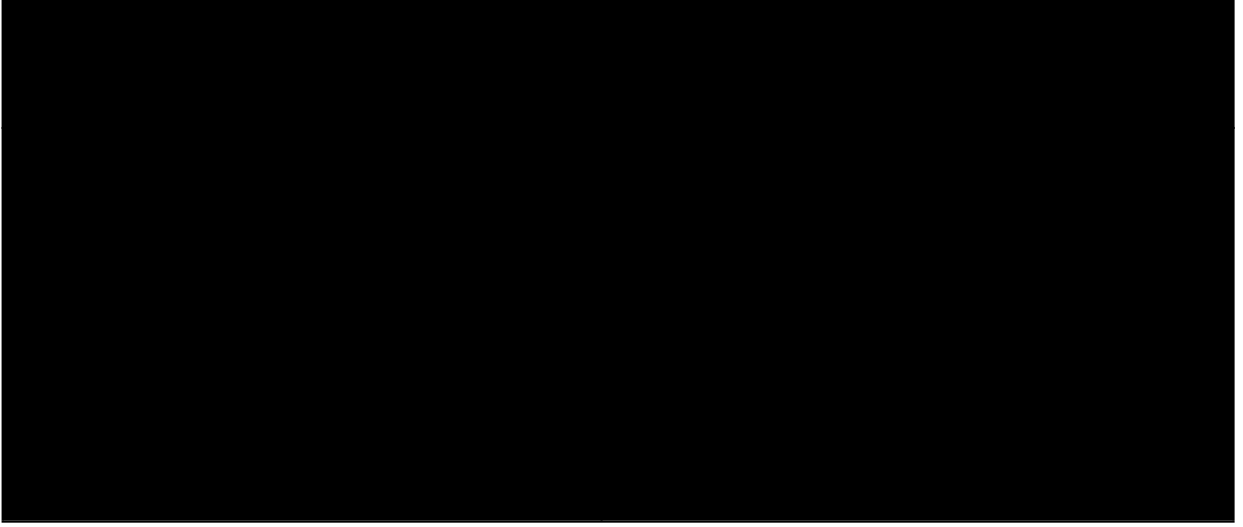
Almanya'da katılımcıların yarısı yeşil işlerin ve yeşil kariyer hazırlığının kurumlarında iyi değerlendirildiğini söylerken, diğer yarısı bunun tam tersini beyan etmiştir.

İtalya'da 45 katılımcıdan 31'i yeşil işlerin kurumları tarafından dikkate alındığını ya da çok yakından dikkate alındığını belirtmiştir. Yeşil kariyer hazırlığı için de aynı rakamlar söz konusudur: 50 kişiden 30'u.

Katılımcıların çoğunun kurumlarının yeşil işleri ve yeşil kariyer hazırlığını iyi değerlendirdiğini belirttiği Türkiye'de de aynı eğilim söz konusudur; 50 katılımcıdan 20'si 5 üzerinden 5, 12'si 5 üzerinden 4, 10'u 5 üzerinden 3 cevabını vermiştir.

Polonya, her iki konuda da çok düşük sıralamayla yine tamamen zıt bir eğilime sahip görünmektedir.

İspanya:



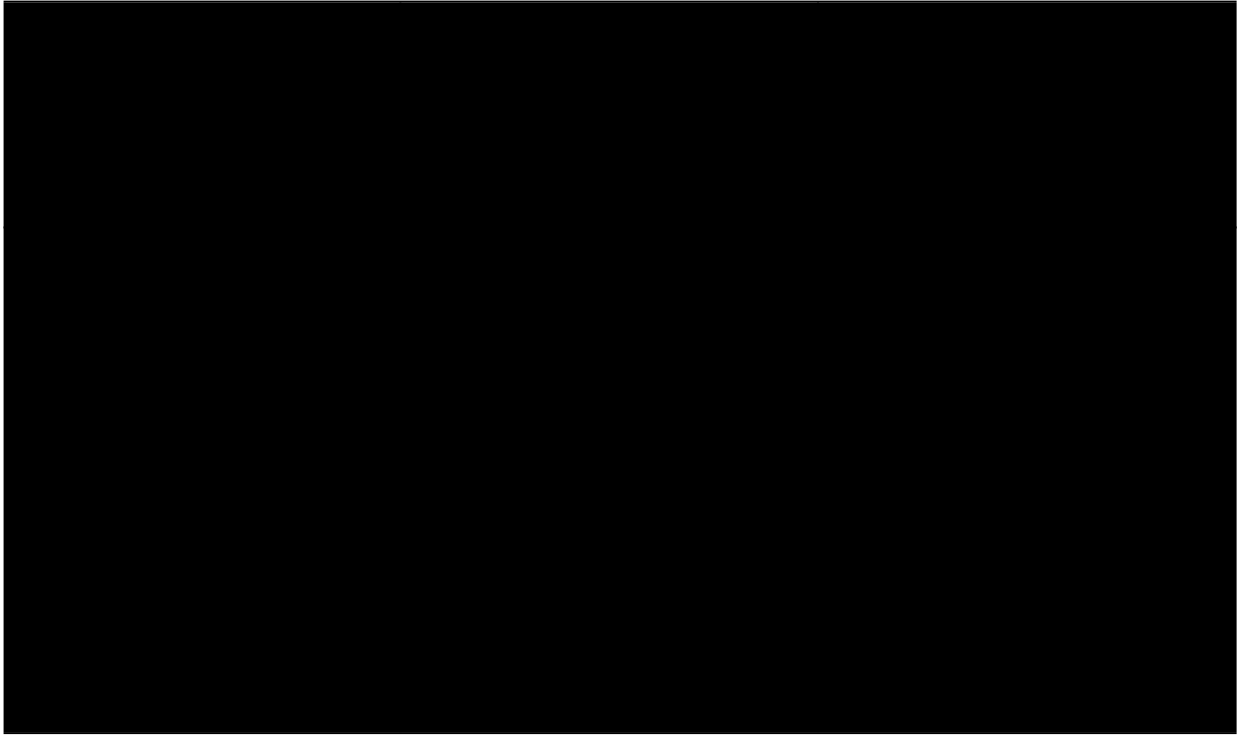
S8 Lütfen kurumunuzun yeşillenen bir ekonominin ihtiyaçlarını karşılamak için öğretmenlerin, eğitimcilerin ve çalışanların becerilerini geliştirmeye verdiği önemi 1 ile 5 arasında bir ölçekte belirtiniz. 1-Hiç Öncelik Verilmiyor ve 5 -Yüksek Öncelikli.

Almanya'da kurumların öğretmenlerin, eğitimcilerin ve çalışanların becerilerinin geliştirilmesine verdikleri önemde olumlu bir eğilim gözlemlenmiştir. Ankete katılan 11 kişiden ortalama 7'si olumlu yanıt vermiştir. Öte yandan, katılımcılar kurumlarının profesyonellerini yeşil konularla ilgili olarak güncel tutmayı daha az önemli bulduklarını belirtmişlerdir.

İtalya'da katılımcıların yarısı kurumlarındaki profesyonellerin becerilerinin artırılması ve yeşil konularla ilgili güncellemelere olumlu yanıt verirken diğer yarısı tam tersini söylemiştir.

Türkiye'de ise tam tersi bir eğilim gözlemlenmektedir; katılımcıların çoğunluğu profesyonellerini yeşil konularda güncel tutmanın ve yeşil becerilerini geliştirmenin kurumları için bir öncelik olmadığını belirtmiştir. Polonya'da da aynı durum söz konusudur; 7/46 (%15,1) katılımcı bu konulara hiç öncelik verilmediğini belirtmiştir.

İspanya:



S9 Aşağıda yeşil becerilerin çeşitli alanlarına ilişkin çeşitli iddialar listelenmiştir. Her bir iddiaya ne kadar katılıyor ya da katılmıyorsunuz?

Almanya'da ortaya çıkan şey budur:

- Son üç yılda yeşil ekonomi ve çevresel kaygılar projelerimizin gelişimini etkiledi.
- Yeşil beceriler ve yeşil işler, temiz ve sürdürülebilir teknolojilerin yarattığı yeni beklentileri gerçek ekonomik büyümeye dönüştürmek için kritik öneme sahiptir.
- Daha yeşil ve çevreci bir ekonomiye geçişin işgücü piyasası üzerinde önemli bir etkisi vardır.
- Öğrencileri "yeşil" beceriler konusunda eğitmek için yeni kurslar/programlar geliştirilmiştir.
- Olumsuz yanıtların yarısından fazlasını alan ifadeler şunlardır:
- Kurumumuzda, yeşil istihdam için gerekli becerilerin değerlendirilmesi düzenli olarak yapılmaktadır.
- Kurumumuzda, belirli bir meslek için bir dizi yeşil yetkinlik geliştirmek amacıyla adımlar atılmıştır.
- Kurumumuzda "yeşil" standartlar için kapsamlı bir sertifikasyon sistemi geliştirilmiştir.

Öte yandan, yanıtları oldukça tartışmalı olan, yanıtların yaklaşık yarısı olumlu, yarısı olumsuz ya da çoğu kararsız olan ifadeler şunlardır

- Yeşil işler için arz ve talebi dengelemeyi amaçlayan girişimleri desteklediğimizin farkındayız.
- "Yeşil" becerilerin yeşil işlerle nasıl entegre edilebileceğini anlıyoruz.

- Kapsamlı standartlar için "yeşil" Beceriler var benim kurumumda geliştirilmiştir.
- Bu kurumda "yeşil" içerik öncelikle "genel" derslerde öğretilmektedir.
- İçinde Bu kurum, "yeşil" içerik o öğretildi esas olarak uzmanlaşmış teknik konularda.

İtalya:

Katılımcıların en çok hemfikir olduğu ifadeler şunlardır:

- Son üç yılda, yeşil ekonomi ve çevresel kaygılar
- projelerimizin gelişimini ve/veya okullarımızdaki/enstitülerimizdeki öğretmenlerin eğitimini etkilemiştir;
- Yeşil beceriler ve işler, temiz ve sürdürülebilir teknolojilerin yarattığı yeni perspektifleri gerçek bir ekonomik genişlemeye dönüştürmek için gereklidir;
- Daha yeşil ve daha sürdürülebilir bir ekonomiye geçiş, Avrupa işgücü piyasası üzerinde önemli bir etkiye sahiptir;
- Yeşil istihdam sektöründe beceri arz ve talebinin eşleştirilmesini desteklemeye yönelik girişimlerin farkındayız;
- Kurumumda/okulumda, 'yeşil' içerik ağırlıklı olarak uzmanlaşmış teknik derslerde öğrenilmektedir.

Katılımcıların en çok katılmadıkları ifadeler şunlardır:

- Kuruluşumuzda / okulumuzda / kurumumuzda, yeşil işler için gerekli becerilerin periyodik bir değerlendirmesi yapılmaktadır;
- Okulumda/kurumumuzda kapsamlı yeşil beceri standartları geliştirilmiştir;
- Kurumumuzda / okulumda / enstitümüzde yeşil standartlar için kapsamlı bir sertifikasyon sistemi geliştirilmiştir;
- Kurumumuzda/okulumda, 'yeşil' içerik ağırlıklı olarak uzmanlaşmış teknik derslerde öğrenilmektedir.

Türkiye

Katılımcıların çoğu veya büyük çoğunluğu tarafından olumlu yanıtlanan sorular şunlardır:

- Son 3 yılda, yeşil ekonomi ve çevre konuları programlarımızın gelişimini etkilemiştir
- Kurumumuz, gerekli beceriler için eğitim programlarının geliştirilmesini etkileyen yeşil işler ve ekonomi ile ilgili girişimlerde yer almaktadır
- Yeşil beceriler ve yeşil işler, temiz ve sürdürülebilir teknolojilerin yarattığı yeni fırsatların gerçek ekonomik büyümeye dönüştürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır.
- Yeşil becerilerin yeşil işlere nasıl entegre edilebileceğinin farkındayız.
- Yeşil beceri ihtiyaçlarının karşılanmasında kurum/kuruluşumuzun rolünün farkındayız
- Öğrencileri "yeşil" beceriler konusunda eğitmek için yeni

- Kurumun, eğitimi yeşillenen ekonominin ihtiyaçlarına göre ayarlamak için tam bir yaklaşım geliştirmesi gerekmektedir
- Kurumumun politikaları ve uygulamaları, öğrencilerimizin "yeşil" becerilerini ve bilgilerini geliştirmede çok etkilidir, böylece sektörün taleplerini karşılayacak güncelliğe sahip olurlar

Polonya

Katılımcılardan katılmaları ya da katılmamaları istenen iddialara ilişkin olarak, çoğunluk ne katılmamakta ne de katılmaktadır. Bu durum, sadece iş yerlerinin değil eğitimin de yetersiz hazırlanmasından ve kendilerinin bilgi aramak için motivasyon eksikliğinden kaynaklanmaktadır.

Yeşil ekonomi ve çevresel kaygıların son 3 yılda projelerin gelişimini etkileyip etkilemediği sorulduğunda, katılımcıların sadece 3/46'sı (%6,5) 'kesinlikle katılıyorum' ve 19/46'sı (%41,3) 'katılıyorum' derken, 20/46'sı (%43,5) 'Ne katılmıyorum ne de katılıyorum' demiştir - ve cevaplardaki benzer denge (düşük bilgi, düşük kuruluş hazırlığı ve düşük anlayış gösteren) tüm ifadelerde yer almıştır.

Katılımcıların 10/46'sı (%21,7) **daha yeşil ve sürdürülebilir bir ekonomiye geçişin Avrupa işgücü piyasası üzerinde önemli bir etkisi olduğuna 'kesinlikle katıldıklarını'** ifade etmiştir.

Katılımcıların 14/46'sı (%30,4) kurumlarında son bir yıl içinde iklim değişikliği ve çevre ile ilgili yeni derslerin açıldığını belirtmiştir.

İspanya:

Son üç yılda, yeşil ekonomi ve çevresel kaygılar projelerimizin gelişimini etkiledi:

- Kesinlikle Katılmıyorum: 2 (%4,3)
- Katılmıyorum: 5 (%10,6)
- Ne katılmıyorum ne de katılıyorum: 40 (%85,1)
- Katılıyorum: 0 (%0)
- Kesinlikle Katılıyorum: 0 (%0)

Yeşil beceriler ve yeşil işler, temiz ve sürdürülebilir teknolojilerin yarattığı yeni beklentileri gerçek bir ekonomik büyümeye dönüştürmek için gereklidir:

- Kesinlikle Katılmıyorum: 2 (%4,3)
- Katılmıyorum: 45 (%95,7)
- Ne katılmıyorum ne de katılıyorum: 0 (%0)
- Katılıyorum: 0 (%0)
- Kesinlikle Katılıyorum: 0 (%0)

Kuruluşumuzda, yeşil istihdam için gerekli becerilerin düzenli bir değerlendirmesi yapılmaktadır:

- Kesinlikle Katılmıyorum: 7 (%14,9)
- Katılmıyorum: 35 (%74,5)
- Ne katılmıyorum ne de katılıyorum: 5 (%10,6)
- Katılıyorum: 0 (%0)
- Kesinlikle Katılıyorum: 0 (%0)

Daha yeşil ve daha sürdürülebilir bir ekonomiye geçiş, Avrupa işgücü piyasası üzerinde önemli bir etkiye sahiptir:

- Kesinlikle Katılmıyorum: 3 (%6,4)
- Katılmıyorum: 4 (%8,5)

- Ne katılmıyorum ne de katılıyorum: 40 (%85,1)
- Katılıyorum: 0 (%0)
- Kesinlikle Katılıyorum: 0 (%0)

Yeşil istihdam becerileri arz ve talebinin eşleştirilmesine yönelik destekleyici girişimlerin farkındayız:

- Kesinlikle Katılmıyorum: 33 (%70,2)
- Katılmıyorum: 14 (%29,8)
- Ne katılmıyorum ne de katılıyorum: 0 (%0)
- Katılıyorum: 0 (%0)
- Kesinlikle Katılıyorum: 0 (%0)

Yeşil becerilerin y e ş i l işlere nasıl dahil edilebileceğini anlıyoruz:

- Kesinlikle Katılmıyorum: 44 (%93,6)
- Katılmıyorum: 3 (%6,4)
- Ne katılmıyorum ne de katılıyorum: 0 (%0)
- Katılıyorum: 0 (%0)
- Kesinlikle Katılıyorum: 0 (%0)

Kurumumuzda, belirli bir mesleğe özgü bir dizi yeşil beceri kabiliyeti (bilgi ve beceri) geliştirmek için adımlar atılmıştır:

- Kesinlikle Katılmıyorum: 4 (%8,5)
- Katılmıyorum: 40 (%85,1)
- Ne katılmıyorum ne de katılıyorum: 3 (%6,4)
- Katılıyorum: 0 (%0)
- Kesinlikle Katılıyorum: 0 (%0)

Öğrencileri "yeşil" beceriler konusunda eğitmek için yeni kurslar/programlar geliştirilmiştir:

- Kesinlikle Katılmıyorum: 10 (%21,3)
- Katılmıyorum: 30 (%63,8)
- Ne katılmıyorum ne de katılıyorum: 7 (%14,9)
- Katılıyorum: 0 (%0)
- Kesinlikle Katılıyorum: 0 (%0)

Kurumumda kapsamlı "yeşil" beceri standartları geliştirilmiştir:

- Kesinlikle Katılmıyorum: 25 (%53,2)
- Katılmıyorum: 15 (%31,9)
- Ne katılmıyorum ne de katılıyorum: 7 (%14,9)
- Katılıyorum: 0 (%0)
- Kesinlikle Katılıyorum: 0 (%0)

Kurumumda "yeşil" standartlar için kapsamlı bir sertifikasyon sistemi geliştirilmiştir:

- Kesinlikle Katılmıyorum: 40 (%85,1)
- Katılmıyorum: 3 (%6,4)
- Ne katılmıyorum ne de katılıyorum: 4 (%8,5)
- Katılıyorum: 0 (%0)
- Kesinlikle Katılıyorum: 0 (%0)

Bu kurumda "yeşil" içerik ağırlıklı olarak "genel" derslerde öğrenilmektedir:

- Kesinlikle Katılmıyorum: 7 (%14,9)
- Katılmıyorum: 11 (%23,4)
- Ne katılmıyorum ne de katılıyorum: 29 (%61,7)
- Katılıyorum: 0 (%0)

- Kesinlikle Katılıyorum: 0 (%0)

İçinde Bu kurum, "yeşil" içerik o
esas olarak öğrendi uzmanlaşmış teknik konularda:

- Kesinlikle Katılmıyorum: 7 (%14,9)
- Katılmıyorum: 7 (%14,9)
- Ne katılmıyorum ne de katılıyorum: 33 (%70,2)
- Katılıyorum: 0 (%0)
- Kesinlikle Katılıyorum: 0 (%0)

S10 Son 12 ay içerisinde kurumunuz.....

Almanya'da 11 katılımcıdan 7'si kurumlarında iklim değişikliği veya çevresel konularla ilgili yeni becerilerin öğretilmesi gerektiğini belirtmiştir.

11 katılımcıdan 7'si iklim değişikliği yönetimi veya çevre sorunları ve kapsayıcı büyüme ile ilgili işlerin kurumlarının öğrenme sürecine entegre edilmesi gerektiğini de belirtmiştir.

Katılımcıların neredeyse tamamı, 11 katılımcıdan 10'u, iklim değişikliği veya çevre konularıyla ilgili yeni beceriler edinmek için kurumları tarafından sunulan mevcut eğitim programlarını ve kursları gözden geçirme ihtiyacı tespit etmiştir.

Son olarak, 11 katılımcıdan 7'si kurumlarında ve okullarında iklim değişikliği ve çevre ile ilgili yeni dersler açılması gerektiğini belirtmiştir.

İtalya'da Son 12 ay içinde, 45 katılımcıdan 37'si kurumlarında iklim değişikliği veya çevresel konularla ilgili yeni becerilerin eğitilmesi/öğretilmesi gerektiğini fark etmiştir.

Ayrıca, 45 katılımcıdan 31'i iklim değişikliği yönetimi veya çevre sorunları ve kapsayıcı büyüme ile ilgili işlerin kurumlarının öğrenme ortamına entegre edilmesi gerektiğini fark etmiştir.

Ayrıca, 45 katılımcıdan 35'i, iklim değişikliği veya çevre konularıyla ilgili yeni beceriler edinmek için kurumları tarafından sunulan mevcut eğitim programlarını ve kursları gözden geçirme ihtiyacını fark etmiştir.

Ankete katılan 45 kişiden 23'ü kurumlarında/okullarında iklim değişikliği ve çevre ile ilgili yeni dersler açılması gerektiğini fark etmiş, 14'ü bu ihtiyacı fark etmemiş, 8'i ise bu konuda bir şey söyleyememiştir.

Türkiye:

Son 12 ay içinde, 50 katılımcıdan 31'i kurumlarında iklim değişikliği veya çevre konularıyla ilgili yeni becerilerin öğretilmesi gerektiğini belirtmiştir.

50 katılımcıdan 26'sı iklim değişikliği yönetimi veya çevre sorunları ve kapsayıcı büyüme ile ilgili işlerin kurumlarının öğrenme sürecine entegre edilmesi gerektiğini de belirtmiştir.

Katılımcıların neredeyse tamamı, 50 katılımcıdan 29'u, yeni beceriler edinmek için kurumları tarafından sunulan mevcut eğitim programlarını ve kursları gözden geçirme ihtiyacı tespit etmiştir

iklim değişikliği veya çevresel konularla ilgili.

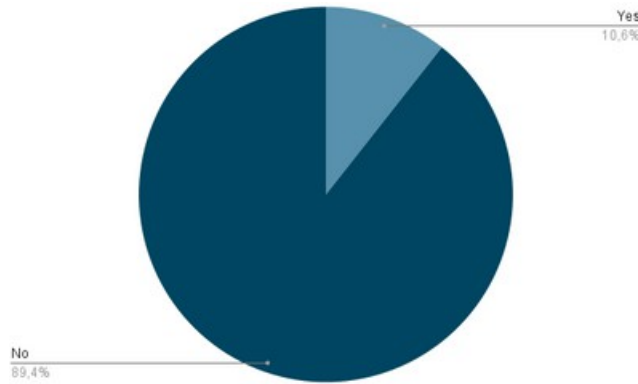
Son olarak, 50 katılımcıdan 18'i kurumlarında ve okullarında iklim değişikliği ve çevre ile ilgili yeni dersler açılması gerektiğini belirtmiştir.

Polonya'da, Polonya kurumlarının eğitmenleri/öğretmenleri iklim değişikliği veya çevre sorunlarıyla başa çıkmayla ilgili yeni beceriler konusunda eğitmesi ve iklim değişikliği veya çevre sorunlarıyla başa çıkma ve kapsayıcı büyüme ile ilgili işleri öğrenme ortamına entegre etmesi gerektiği ortaya çıkmıştır. Ayrıca, eğitim programlarının ve mevcut kursların iklim değişikliği veya çevre konularıyla ilgili yeni beceriler konusunda revize edilmesine ihtiyaç vardır.

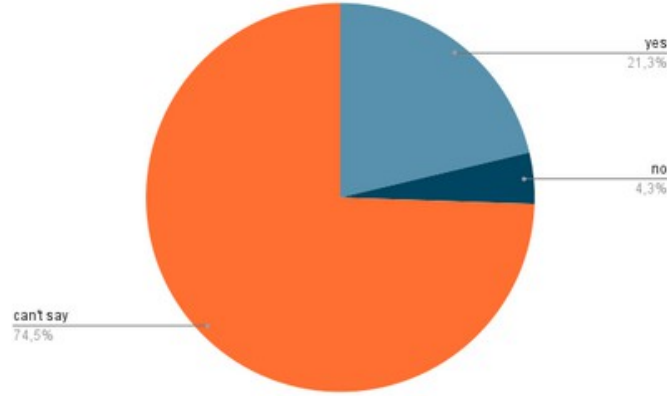
Katılımcıların 14/46'sı (%30,4) kurumlarında son bir yıl içinde iklim değişikliği ve çevre ile ilgili yeni derslerin açıldığını belirtmiştir.

İspanya

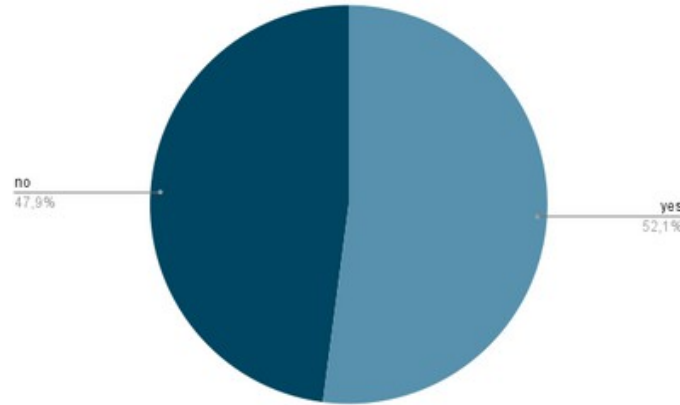
Gerekli içinTren eğitmenler/öğretmenler içinde yeni
Beceriler ilgili iklim değişikliği veya çevre
konularıyla ilgilenmek:



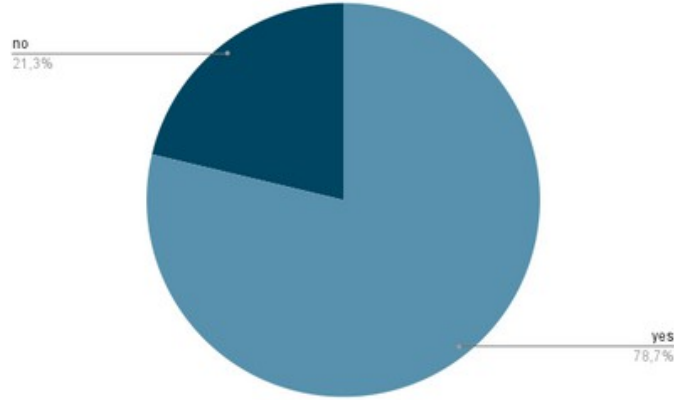
İklim değışikliği veya çevre sorunları ve kapsayıcı büyüme ile ilgili işlerin öğrenme ortamına entegre edilmesi gerekmektedir:



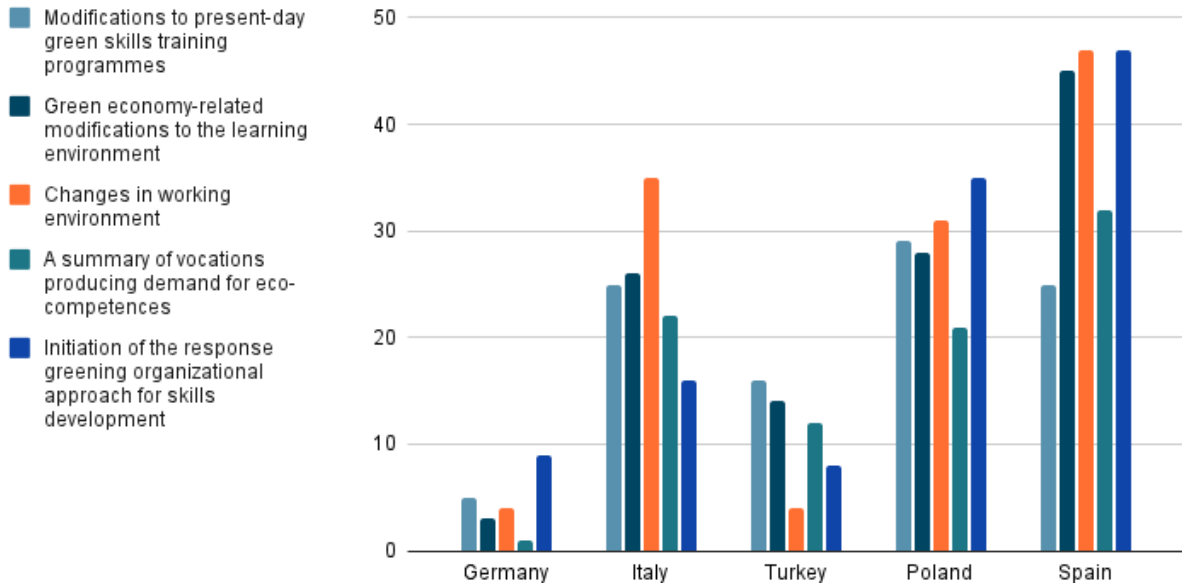
Eğitim programlarının ve mevcut kursların iklim değışikliği veya çevresel konularla ilgili yeni beceriler konusunda revize edilmesi gerekmektedir:



İklim değışikliği ve çevre ile ilgili yeni kursların açılması konusunda deneyim kazanıldı:



S10 Kuruluşunuzun yeşil becerilere yanıt vermek için en önemli stratejileri nelerdir? Lütfen geçerli olan tüm kutuları işaretleyiniz. (Ülke başına 50 katılımcı, Almanya'da 11 katılımcı)



S11 Lütfen aşağıdaki öğretmen eğitimi yaklaşımlarının okulunuzdaki etkililiğini belirtiniz ve sıralayınız

Almanya'da seminerler, öğretmenleri konular hakkında eğitmenin en etkili yolu olarak görülmüş, bunu genç öğretmenlerin tersine mentorluk yapması izlemiştir. En az etkili olan yöntem ise 11 oydan sadece 4'ünün etkili olduğu online kurslar gibi görünmektedir, ancak 5 katılımcı kurumlarında bu yöntemin kullanılmadığını beyan etmiştir.

İtalya'da ise tam tersi bir eğilim söz konusudur; çevrimiçi kurslar en etkili eğitim yaklaşımı olarak belirtilirken, bunu seminerler ve tersine mentorluk takip etmektedir. Genel olarak tüm yaklaşımlar az ya da çok etkili olarak belirtilmiştir, hiçbirisi tamamen etkisiz olarak görülmemiştir.

Türkiye'de çevrimiçi kurslar ve harici eğitimler etkililikleri konusunda en çok oyu almıştır. Daha deneyimli öğretmenler tarafından verilen bireysel eğitimlerin 50 katılımcıdan 25'i tarafından kurumlarında kullanılmadığının belirtilmesi ilginçtir.

Polonya'da okullarındaki öğretmen eğitimi yaklaşımlarının verimliliği sorulduğunda, en etkili yaklaşımların bunlar olduğu görülmektedir:

- Kurum dışından eğitmen: 5/46 (%10,9) - çok etkili, 36/46 (%78,3) - etkili
- Profesörlerin kendileri tarafından verilen seminerler ve dersler: 2/46 (%4,3) - çok etkili, 30/46 (%65,2) - etkili

En az etkili olanı ise genç öğretmenlerin tersine mentorluk yapmasıdır. Çevrimiçi kurslar vardı
Ayrıca tanınan tarafından Katılımcılar
14/46 (%30,4) kısmen etkili veya 28/46 (%60,9) etkili
olarak

İspanya'da çevrimiçi kurslar etkili olarak değerlendirilmemiştir, ancak seminerler biraz etkili olarak değerlendirilmiştir. Yine tersine mentorluk, dış eğitmenlerle birlikte kurumlarda en az kullanılan yaklaşım olarak görünmektedir.

V. Sonuçlar

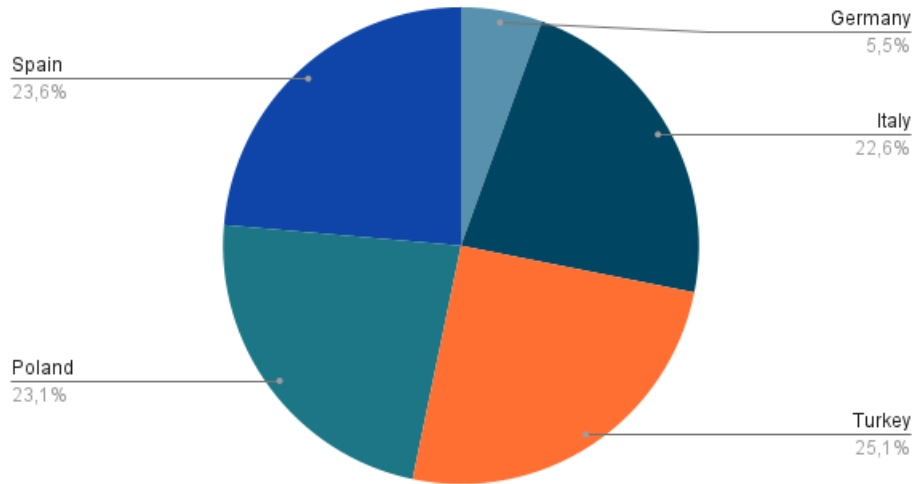
Bu bölümde, ortak kuruluşların ulusal raporlarından elde edilen sonuçları kısaca rapor ediyoruz.

Bu bölümün sonunda, bu araştırmaya dahil olan tüm ülkelerdeki genel durumun bir analizini yapacağız.

Ankete katılan toplam 199 katılımcı farklı ülkelere göre aşağıdaki şekilde dağılmıştır:

- Almanya: 11 katılımcı
- Polonya: 46 katılımcı
- İspanya: 47 katılımcı
- Türkiye: 50 katılımcı
- İtalya: 45 katılımcı

Survey participants by country



Çeşitli ülkelerdeki katılımcı sayısından da anlaşılacağı üzere, anketi yanıtlamaya istekli katılımcı bulmanın daha zor olduğu Almanya haricinde, katılımcı sayısı eşittir.

Yeşil iş kariyerleri için yeşil becerilerin durumu, ilgili tüm ülkelerde birçok ortak nokta sunmaktadır. Örneğin, yeşil becerilerin özellikle eğitimde uygulanması ihtiyacı tüm ülkelerde ortaya çıkmaktadır. Polonya'da olduğu gibi bazı ülkelerde bu ihtiyaç daha da güçlü bir şekilde hissedilmektedir. Almanya'da olduğu gibi (en azından kısmen) bu konunun bir süredir okul müfredatlarında ele alındığı diğer ülkelerde, eğitimde yeşil becerilerin anlamı konusunda hala bazı belirsizlikler vardır. Genel bulgular şüphesiz yeşil becerilerle ilgili tedbirlerin uygulanmasının gerekliliğini ve genç bireyler ile eğitimcilerden gelen ilgili talebi vurgulamaktadır.

Genel olarak sonuçlar, eğitim kurumlarının çevre konularına daha fazla önem vermesinin, müfredatlarını güncellemesinin ve öğretmenler ile öğrenciler arasında yeşil becerileri geliştirmek için etkili yöntemler uygulamasının önemini vurgulamaktadır. Ayrıca çalışma, artan talebi karşılamak için kurumların çevresel kaygılara ve yeşil kariyer hazırlığına öncelik vermesi gerektiğinin altını çizmektedir.

İspanya:

İspanya'daki Yeşil Okuma Anketi, katılımcılar arasında yeşil işler ve çevre girişimleri konusunda farklı düzeylerde bilgi ve farkındalık olduğunu ortaya koymuştur. Katılımcılar yeşil işler hakkında yeterince bilgi sahibi olmadıklarını düşünmekle birlikte, yeşillenen bir ekonominin taleplerini karşılamak için eğitmenlerin ve çalışanların becerilerini geliştirmenin önemini vurgulamışlardır. Katılımcıların çoğu yeşil becerilerin geliştirilmesini kurumları için en önemli öncelik olarak sıralamıştır. Anket, profesörlerin kendileri tarafından verilen seminerler gibi farklı öğretmen eğitimi yaklaşımlarının etkinliğini vurgulamıştır.

Polonya:

Polonya'da yapılan bir araştırma, Polonyalıların yeşil işler hakkında bilgi sahibi olmadıklarını ve yeşil beceriler hakkında bilgi edinmek için çoğunlukla dijital medyaya güvendiklerini ortaya koymuştur. Kurumlar yeşil uygulamalara geçiş için yeterince hazırlıklı değildir ve eğitim programlarının eğitilmesi ve revize edilmesi gerekmektedir. Çevrimiçi kurslar ve dış eğitmenler de dahil olmak üzere çeşitli eğitim yaklaşımları takdir edilmektedir.

Almanya:

Almanya'daki Green Read projesi sınırlı bir yanıt oranına sahipti, ancak yeşil işler ve ilgili beceriler konusundaki farkındalığın yaygın olduğunu ve kurumsal düzeyde dikkate alındığını gösterdi.

Bununla birlikte, birçok katılımcı konuyla ilgili görüş bildirmekte zorlanmış ve bu da farkındalığın artırılmasına ihtiyaç duyulduğunu göstermiştir. Bulgular, eğitim kurumlarında çevre konularına öncelik verilmesinin, müfredatın güncellenmesinin ve eğitimciler ile öğrenciler arasında yeşil yetkinliklerin geliştirilmesi için etkili stratejiler sağlanmasının önemini vurgulamıştır.

Türkiye'de genel sonuçlar, eğitim kurumlarının çevresel kaygıların önemini artırmasının, mevcut müfredatı sürdürmesinin ve hem eğitimciler hem de öğrenciler arasında ekolojik becerileri geliştirmek için etkili yöntemler sunmasının önemini vurgulamaktadır. Ayrıca araştırma, bu kurumların artan talebe karşılık olarak çevre konularına ve çevre odaklı kariyerlere hazırlanmaya öncelik vermeleri gerektiğinin altını çizmektedir.

İtalya:

İtalya'daki ankete üniversitelerden ve mesleki eğitim kurumlarından katılımcılar dahil edilmiştir. Katılımcılar yeşil işlere yoğun ilgi göstermiş ve eğitim kurumları yeşil işleri politika ve müfredata entegre etmek için çaba sarf etmiştir.

Genel sonuçlar:

- Ankete katılan ülkelerin genelinde, sürdürülebilir bir gelecek için yeşil işlerin teşvik edilmesi amacıyla yeşil beceriler konusunda farkındalık yaratılması ve eğitim verilmesi gerekmektedir.
- Eğitim kurumlarının çevre konularına öncelik vermesi, müfredatı güncellemesi ve öğretmenler ile öğrenciler arasında yeşil becerilerin geliştirilmesine yönelik etkili stratejiler sunması gerekmektedir.
- Kurumların, yeşillenen ekonominin gerekliliklerini karşılamak için çevresel kaygılara ve yeşil kariyer hazırlığına daha fazla önem vermesi yönünde bir talep vardır.
- Seminerler, çevrimiçi kurslar ve dış eğitimler de dahil olmak üzere çeşitli eğitim yaklaşımları takdir edilmektedir ve yeşil becerilerin geliştirilmesine katkıda bulunabilir.
- Kuruluşlar, yeşil ekonominin zorluklarını ve fırsatlarını karşılamak için yeşil becerileri eğitim programlarına ve müfredatlarına dahil etmeye odaklanmalıdır.
- Genel olarak anketler, daha sürdürülebilir ve çevre dostu bir gelecek için nitelikli bir işgücü sağlamak amacıyla eğitim kurumları genelinde yeşil işlerin ve becerilerin teşvik edilmesinin önemini vurgulamaktadır.