

Tu carrera sostenible es nuestro futuro:

Empleos sostenibles: formación profesional para jóvenes

WP3: Recursos de formación digital y sesiones de evaluación

INFORME FINAL CONJUNTO



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, no obstante, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA asumen responsabilidad alguna por ellos.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.



Contenido

- I. Introducción
- II. Aspectos demográficos
- III. Resumen de los comentarios
- IV. Fortalezas y perspectivas
- V. Áreas de oportunidad
- VI. Análisis y conclusiones fundamentales
- VII. Conclusión



I. Introducción

Las actividades piloto de la plataforma digital GREEN READ se realizaron en cinco países: Turquía, España, Polonia, Italia y Alemania, entre septiembre y noviembre de 2024. Estas sesiones tenían como finalidad evaluar la efectividad de la plataforma en la promoción de competencias para empleos verdes y sostenibilidad a través de diversos materiales formativos. Se recopilaron las opiniones de los participantes mediante encuestas en línea, incluyendo estudiantes de EFP, docentes y proveedores de educación.

II. Asunto demográfico

Participantes

Turquía: 41 participantes de distintas instituciones.

España: 32 participantes mayores de 16 años de los ámbitos educativo y laboral.

Polonia: 27 participantes, en su mayoría profesionales y estudiantes.

Italia: 26 participantes, predominantemente estudiantes de entre 16 y 25 años.

Alemania: 24 participantes, en su mayoría estudiantes de formación profesional.

Grupo etario

El rango de edad predominante experimentó variaciones:

- 16-25 años en Italia (73%) y en Alemania (71%).
- 31+ años en España (mayoría) y Polonia (59%).
- 26–30 años en Turquía (51%).

Niveles educativos

Alta representación de graduados universitarios en Turquía (65,9%), España (mayoría) y Polonia (78%).

En Italia, se registró un porcentaje considerable de participantes sin un diploma de educación secundaria (70,8%).

En Alemania, la mayoría de los participantes eran profesionales o de nivel secundario (88%).

Situación profesional

Estudiantes: el grupo más numeroso en Italia (76%) y Alemania (71%).

Profesores de EFP/proveedores de educación: notable presencia en Turquía (31,7%) y Alemania (29%).

Empleados: relevantes en Polonia (48%) y Turquía (29,3%).

III. Resumen de los comentarios

Diseño de recursos formativos

Altas calificaciones en todos los países debido a su estructura lógica y atractivo visual:

Puntuaciones promedio: Turquía (4,5/5), España (4,28/5) e Italia (100% positivo).

Las recomendaciones de mejora incluyeron la incorporación de más elementos visuales e infografías (Turquía) y la simplificación para los niveles educativos más bajos (España).

- **Usabilidad**

- Universalmente favorable:
- El cien por cien de los participantes en Polonia consideraron que los materiales eran de fácil uso.
- Italia y Turquía también comunicaron un sólido acuerdo.

- **Relevancia en el aprendizaje**

- Altamente pertinente en todas las regiones:
- Puntuaciones: Turquía (4,6/5), España (50% calificada como muy relevante) e Italia (100% positiva).
- En Turquía y España se formularon recomendaciones para localizar contenidos.

Diversidad de formatos

Se evaluaron diferentes formatos (vídeos, cuestionarios, ejercicios):

Polonia (96%), Italia (88,5%) y Turquía (4,8 sobre 5).

Convocatorias de tareas fundamentadas en escenarios o simulaciones (Turquía, España)

- **Equilibrio entre la teoría y la práctica**

- Bien considerado por su combinación:
- Turquía (4,7/5), Polonia (92%) e Italia (76,9%) estuvieron completamente de acuerdo.
- Las recomendaciones incluyeron resaltar las actividades prácticas (Turquía).

- **Incremento del conocimiento**

- Incrementos significativos de conocimiento:
- Turquía (4,8/5), España (90% de conformidad) y Polonia (96% de conformidad).
- Sugerencias para secciones de resumen y cuestionarios sobre la retención (Turquía).

- **Importancia de las competencias**

- Habilidades que se consideran fundamentales para las carreras sostenibles:
- Turquía (4,9/5), Polonia (100%) e Italia (84,6% estuvo completamente de acuerdo).
- Los participantes apreciaron el énfasis en las habilidades prácticas y transferibles.

IV. Fortalezas y perspectivas

Los comentarios resaltaron la habilidad de la plataforma para involucrar de manera efectiva a una audiencia diversa. Su diseño, accesibilidad y variedad de contenido se identificaron como fortalezas clave, lo que hizo que las sesiones fueran agradables e informativas. Los participantes valoraron el equilibrio entre el conocimiento teórico y los ejercicios prácticos, que les permitieron vincular conceptos abstractos con aplicaciones en el mundo real.

Además, la implementación bilingüe en ciertos países, como Alemania y Turquía, demostró ser eficaz para atender a participantes con diversas necesidades lingüísticas. La adaptación de la plataforma a los requisitos de los empleos verdes reforzó aún más su relevancia en la formación profesional.

V. Áreas de oportunidad

Si bien los comentarios fueron en su mayoría positivos, los participantes ofrecieron sugerencias constructivas para optimizar la plataforma:

Localización: Incluir más estudios de casos y ejemplos concretos de cada país facilitaría la comprensión del contenido, tal como sugirieron los participantes de Turquía y España.

Inclusividad: La simplificación de ciertos aspectos teóricos podría facilitar el acceso a la formación para los participantes con niveles educativos más bajos, tal como se señala en España e Italia.

Retención del conocimiento: los participantes sugirieron incorporar secciones de resumen y herramientas posteriores a la capacitación para fortalecer el aprendizaje y facilitar la retención a largo plazo.

VI. Análisis y conclusiones fundamentales

Diversidad del público objetivo: los comentarios evidencian una amplia participación demográfica, lo que sugiere la capacidad de la plataforma para adaptarse a diversos orígenes educativos y profesionales.

Facilidad de acceso y usabilidad: en todos los países, los participantes elogiaron la interfaz intuitiva, aunque se requieren pequeños ajustes de localización.

Impacto del material de capacitación: La mejora de los conocimientos y la adquisición de habilidades fueron aspectos destacados de manera constante, con la posibilidad de incluir ejemplos más interactivos y contextualizados.

Variedad y participación: los formatos de contenido diversos han demostrado ser eficaces, pero podrían ampliarse aún más para incluir el aprendizaje basado en escenarios.

1. **Equilibrio y relevancia:** Los elementos teóricos y prácticos están adecuadamente integrados y se corresponden con los objetivos profesionales y de sostenibilidad.

VII. Conclusión

La plataforma digital GREEN READ ha evidenciado su potencial como una herramienta de gran impacto para promover las habilidades ecológicas y la concienciación sobre la sostenibilidad. Sus materiales cuidadosamente elaborados, su interfaz intuitiva y sus diversos formatos de contenido fueron fundamentales para su éxito en alcanzar a una audiencia diversa. Los comentarios enfatizan la capacidad de la plataforma para respaldar el desarrollo profesional en carreras ecológicas y, al mismo tiempo, resaltan las oportunidades de perfeccionamiento. Al considerar las limitadas recomendaciones (enfocadas en la localización, la inclusión y las herramientas de retención), la plataforma puede incrementar aún más su valor, asegurando que cumpla con las necesidades cambiantes de los estudiantes y educadores en diversos contextos. Las sesiones piloto han establecido una base sólida para que la iniciativa GREEN READ se desarrolle como líder en la educación centrada en la sostenibilidad.